

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ "СОШ № 9" НМР РТ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ  
(протокол от 14.04.2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "СОШ № 9" НМР РТ  
А.И. Мухаметзянова  
Приказ № 174 от 19.04.2022 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год

г. Нижнекамск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	4
2.2. Система управления организации.....	4
2.3. Воспитательная работа.....	5
2.3.1. Гражданско – патриотическое воспитание.....	6
2.3.2. Нравственно-эстетическое воспитание.....	8
2.3.3. Физкультурно-оздоровительное направление.....	17
2.3.4. Профилактика правонарушений.....	18
2.3.5. Работа с родителями.....	19
2.3.6. Развитие ученического самоуправления.....	20
2.3.7. Работа классных руководителей.....	26
2.3.8. Дополнительное образование.....	28
2.4. Анализ деятельности психологической службы.....	30
2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	33
2.6. Оценка организации учебного процесса.....	46
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
2.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
2.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	54
2.10. Оценка материально-технической базы.....	55
III. Результаты анализа показателей деятельности.....	56

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ)
Руководитель	Мухаметзянова Алсу Ильдусовна
Адрес организации	423570, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Спортивная, д. 13Б
Телефон, факс	+7(855)-539-47-41; +7(855)-539-47-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shool9n-kamsk@mail.ru">shool9n-kamsk@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 29.07.2015 № 6961, серия 16 Л 01, № 0002861
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 № 3252, серия 16 А01 № 0000424; срок действия: до 8 февраля 2025г.

МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ Школа) расположена в микрорайоне № 7 г. Нижнекамск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 82% учащихся – из микрорайона, 18 % - из города. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование проведено согласно положению о порядке самообследования МБОУ «СОШ№9» НМР РТ.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 -11 классы – ФГОС СОО).

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах проводится по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

### 2.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>
Совет родителей	Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности Школы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие администрации Школы в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>– взаимодействие с администрацией Школы при осуществлении воспитательной работы, в организации и проведении общешкольных мероприятий, в т.ч. по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействие с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; – координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией учреждения, в т.ч. проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; – взаимодействие с администрацией Школы по вопросам контроля организации качества питания учащихся, медицинского обслуживания.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Содействует органам управления Школы в решении образовательных задач, в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; в организации досуга обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет мнения обучающихся по вопросам управления ОУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>– формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;</li> <li>– подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества, формирование и развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- Методическое объединение учителей начальной Школы;
- Методическое объединение учителей физкультуры, технологии, музыки, ИЗО;
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- Методическое объединение учителей иностранных языков.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020-2021 уч.году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Разработана эффективная система оповещения участников образовательных отношений, оперативного сбора данных, автоматической обработки и хранения данных на виртуальных дисках и сервере Школы.

### 2.3. Воспитательная работа

В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования человека – гражданина,

присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Главная цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год – формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Нравственно – эстетическое воспитание;
- ✓ Интеллектуально-познавательная деятельность;
- ✓ Физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ✓ Самоуправление.

### **2.3.1.Гражданско – патриотическое воспитание**

Целью данного направления Воспитательной работы является формирование гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, подготовка к празднованию 76 летия Победы в ВОВ.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- 1.Изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории ВОВ.
- 2.Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся.
- 3.Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
4. Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась согласно утверждённому плану.

В целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки тематические классные часы:

1. Всемирный день мира (сентябрь);
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);
3. 80 лет со дня начала Второй мировой войны (1939-1945) (сентябрь);
4. День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (сентябрь);
5. Международный день памяти жертв фашизма (сентябрь);
6. День памяти жертв политических репрессий в России (октябрь);
7. День гражданской обороны (октябрь);
8. День Октябрьской революции (1917г. – памятная дата России)(ноябрь);
9. День согласия и примирения (ноябрь);
10. Международный день толерантности (ноябрь);
11. День матери в России (ноябрь);
12. Международный день инвалидов (декабрь);
13. День неизвестного солдата (декабрь);
14. День Героев Отечества (декабрь);
15. Международный день памяти жертв Холокоста (январь);
16. День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (январь);

17. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль);
18. День воссоединения Крыма с Россией (март);
19. День космонавтики (апрель);
20. День Победы советского народа в ВОВ (май).
21. 1 октября традиционно проведен День пожилого человека,
22. 9 мая, акции: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Правнуки Победы», «Песни Победы!», «Строки, опалённые войной», «Открытки Победы», «Бессмертный полк», «Букет ветерану» и т.д.

Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный 76-летию Победы в ВОВ и Дню защитника Отечества, проводимый ежегодно, призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включал в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке, спортивные соревнования, конкурс рисунков, уроки мужества, смотра строя и песни, конкурс литературно-театральных постановок «Дорогами войны», встреча с поисковым отрядом «За Победу» и т.д. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направленно на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

п/п	№ проведения	Дата проведения	Наименование мероприятий	Количество участников
1.		27 января	Классный час «Блокадный хлеб»	7аб, 50 человек
2.		28, 29 января	Школьный этап смотра-конкурса смотра строя и песни	8-11 классы, 158 человек
3.		30 января	Встреча с поисковым отрядом «За Победу»	6б, 7аб, 8абв; 175 человек
4.		30 января	Квест «Блокадный хлеб»	7б; 26 человек
5.		Январь	Выставка книг в рамках празднования 76-летия Победы в ВОВ	650 человек
6.		5 февраля	Музыкальный конкурс «Битва хоров» песни военных лет	1-4 классы; 240 человек
7.		6 февраля	Инсталляция – отчет времени до празднования 76-летия Победы в ВОВ	650 человек
8.		7 февраля	Исторический квест «Сталинградская битва»	7 - 11 классы; 205 человек
9.		7 февраля	Просмотр фильма о войне «28 Панфиловцев»	5а, 5б, 8в; 73 человека
10.		7 февраля	7а, 8а классы посетили мероприятие, посвященное 76-летию Победы в ВОВ, в Доме дружбы народов	7а, 8а; 52 человека
11.		8 февраля	Соревнования по стрельбе среди Совета отцов Школы	1а, 3а; 49 человек
12.		8 февраля	«Письмо Победы»	10кл., 25 человек
13.		13 февраля	Конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела», приуроченной к 76-летию победы в ВОВ	5-6 классы; 121 человек
14.		13 февраля	Урок истории «Великая Отечественная война»	9-11 классы; 106 человек

15.	14 февраля	Мероприятие, посвященное 76 –летию Победы в ВОв	5-6 классы; 124 человека
16.	Январь-май	Посещение ветеранов, детей войны	5 - 11 классы; 250 человек
17.	До 31.01	Конкурс плакатов, посвященный 76-летней годовщине ВОв	8 - 11 классы; 150 человек
18.	17.02	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	7 - 8 классы; 125 человек
19.	Январь - февраль	Субботник по благоустройству памятных мест	6-7 классов; 150 человек

Анализируя результаты воспитательной работы в течение месячника можно сказать, что работа по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями месячника были охвачены все воспитанники Школы.

Тем не менее, классным руководителям необходимо в своей работе:

- отражать работу по патриотическому воспитанию в классных уголках
- шире использовать активные формы внеурочной деятельности по патриотической работе (смотр строя и песни, спортивные игры и соревнования, музейные уроки, экскурсии и т.д.);
- осуществлять тесное взаимодействие с родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;
- активизировать участие детей в общественно – значимой деятельности с использованием новых технологий, с целью формирования гражданской позиции.

### 2.3.2. Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы Школы.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно–эстетическому воспитанию проводится согласно утвержденному плану. Проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОв, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, мероприятия, посвященные Великой Победе в ВОв, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днем пожилого человека, проведение тематических часов.

Библиотекарем Школы оформляются тематические выставки книг, проводятся библиотечные часы по плану ВР. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы: конкурс рисунков, фотографий, презентаций, песен, стихов. В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной Школы. Ежегодно, в октябре объявляется акция «Осенняя неделя добра» по сбору макулатуры и канцелярских товаров.

Ежегодно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, что позволяет судить о хорошем уровне сформированности активной жизненной позиции учащихся.

### Итоги участия в конкурсах за 2021 год

№	№	Название конкурса	Результат	Класс	Ф.И.О. участника	Показатели
<b>Муниципальный уровень</b>						
1.		Муниципальный конкурс «Знай и не допускай!» Плакат	1 место	3в	Пичкуров З.	<b>3</b>
			3 место	4а	Наседкин Р. Сабирова Д. Усанина А.	<b>1,5</b> <b>1,5</b> <b>1,5</b>
			3 место	11	Алдабаева А. Минкашева Р.	<b>1,5</b> <b>1,5</b>

	Видеоролик			Горина В. Ахметзянова Р. Бикмуллин Д, Тимерханов А.	1,5 1,5 1,5 1,5
2.	Муниципальные открытые лично – командные соревнования по ориентированию среди обучающихся Нижнекамского муниципального района	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	9	Шаймарданов Р. Латыпов И. Кабиров А. Курбангалиева Д. Гаврилова В. Морозов Д. Зеленков М. Ташкина М. Губайдуллина А. Фазлыева Д.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я выбираю жизнь без наркотиков!» Видеоролик	2 место	10	Якупова А.	2
4.	Муниципальный конкурс рисунков «Телефон доверия» (МБУ «ЦПППДиМ «Эйдос»	Участник Участник Участник	4а	Сабирова Д. Насырова Е. Шакирова А.	1 1 1
5.	Муниципальный этап конкурса «Читающая мама – читающая страна»	3 место 3 место 3 место 2 место Участник	5а 9б 3в 4в 4б	Кадриева А. Кадриев И. Козюкова М. Каримов Д. Мустафин Т.	1,5 1,5 1,5 2 1
6.	Муниципальный этап Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций НМР	Участие	9	Отряд профилактики правонарушений «Дневной дозор»	1
7.	Муниципальный конкурс «Оружие победы»	Участие 2 место 1 место Участие	2а 3а 1а 3в	2а 3а 1а 3в	1 2 3 1
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «#РисуюСИМ», создание эмблемы	1 место 3 место	10 10	Мусина К. Якупова А.	3 1,5
9.	Конкурс видеороликов «Телефон доверия» среди школьников категории 5 – 11 классы города Нижнекамск (МБУ «ЦПППДиМ «Эйдос»	3 место Участие Участие Участие Участие	10 8б 1б	Якупова А. Слепнева В. Егорова К. Мамырова С. Мавлонова Л. Галиева М.	1,5 1 1 1 1 1
10.	Муниципальный этап международного	2 место	9б	Насибуллин И.	2

	литературного конкурса «Джалиловские чтения»				
11.	Муниципальный творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка»	1 место	4в	Фазлиахметов И.	<b>3</b>
12.	Культурно-исторический проект «Моё село: история и бедующее» Рисунки Видеоролик	2 место 2 место Участие Участие Участие 2 место	4 а 9а 3в 9б 4а 4а 4а	Сабирова Д. Гурьянова А. Пичкуров З. Забарова А. Усанина А. Потапова А. Сабирова Д.	<b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
13.	Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение» на лучшее оформление образовательной организации	Участие	1-11	1-11	<b>1</b>
14.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 место 3 место	8а 9а	Шакурова И. Багманова А.	<b>1,5</b> <b>1,5</b>
15.	Муниципальный этап Республиканского дистанционного конкурса-фестиваля творчества на английском языке «EnglishArtFestival»	3 место	10	Ягудин Т.	<b>1,5</b>
16.	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Дорога Без опасности»	2 место	9б	Горчанова Я.	<b>2</b>
17.	Деловая игра «Недетский вопрос»	Участие	8б	8б	<b>1</b>
18.	Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ «Дорога Без опасности»	Участие	9б	Забарова А.	<b>1</b>
19.	Муниципальный творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка»	Участие Участие Участие Участие Участие	4а 2а 6в 4а 6в 3в	Кузьмина М. Вильданов Т. Аввакумова А. Сидоров К. Фазлиахметов И. Пичкуров З.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
20.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»	3 место Участие	5а 3а	Кадриева А. Федин М.	<b>1,5</b> <b>1</b>
21.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Татарстан – наш общий дом»	1 место 2 место	3б 3б	Насырова Е Гурьянова В.	<b>3</b> <b>2</b>

22.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крепкая семья – сильная держава»	3 место	5б	Маркелова К.	<b>1,5</b>
23.	Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бербэ» Выставки-ярмарки «Сувениры России»	Участие Участие Участие Участие 2 место	4а 6в 8а 7а 4а	Фатхутдинов Б. Нуруллина Я. Шакурова И. Ремеслова А. Костырко У.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
24.	Муниципальный конкурс «Салют, Победа!»	2 место 3 место 3 место Участие 1 место	3в 3в 4а 3а 10	Ахмадеева У. Пичкуров З. Насырова Е. Гурьянова В. Алешина В.	<b>2</b> <b>1,5</b> <b>1,5</b> <b>1</b> <b>3</b>
25.	Муниципальный конкурс агитбригад по ПДД среди отрядов юных инспекторов движения «Давай дружить дорога»	3 место	б	ЮИД	<b>1</b>
26.	Муниципальная олимпиада по краеведению среди обучающихся 9-х классов, посвященной году родных языков и народного единства в Республике Татарстан и 76-летию победы в Великой Отечественной войне	3 место	9а 9а	Губайдуллина А. Ташкина М.	<b>1,5</b> <b>1,5</b>
27.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай»	Участие Участие	7а 8а	Маслова А. Шакурова И.	<b>1</b> <b>1</b>
28.	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Участие	6в	Отряд «ЮИД»	<b>1</b>
29.	Шахматный турнир на приз начальника управления образования	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник	4в 4б 5а 5б 6а 6в 6в 7а 7а 5а 4б	Якунин Б. Обухов И. Закиров А. Редюков Д. Красильников М. Валиахметов И. Асафов А. Багаутдинов Б. Бондаренко Ю. Ташкина В. Красильникова А.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
30.	Муниципальный	1	5а	Сахапова А.	<b>3</b>

	конкурс-выставка «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать!»				
31.	Конкурс стихотворений, посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»	Участие	5а	Сахапова А.	<b>1</b>
32.	Муниципальные стрелковые соревнования на переходящий кубок памяти выпускника Школы № 20 старшего лейтенанта лугового Алексея Евгеньевича	Участие Участие Участие	9б 9а 9а	Насибуллин И. Зеленков М. Иванова Э.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
33.	Антинаркотический марафон для отцов «Мы защитим своих детей!»	Участие	1а	Совет отцов	<b>1</b>
34.	«Мужество и героизм жителей нашего края на полях сражения Великой Отечественной войны» VIII муниципальная научно-практическая конференция «Казаковские чтения»	1 место	10	Гайнеева А.	<b>3</b>
<b>Акции</b>					
1.	Турнир памяти В.В. Винникова	Участие	7-10	34 чел.	<b>34</b>
2.	За активную работу волонтерского отряда	Участие	8-10	Отряд «Содружество»	<b>16</b>
3.	Акция «Мой экодень» и забота об окружающей среде	Участие	9	Отряд «Содружество»	<b>5</b>
4.	Опрос школьников 5-11 кл. и их родителей «Общественное мнение по некоторым аспектам воспитательно – образовательного процесса в российских школах»	Участие	5-11	Школьники 70 чел. Родители 70 чел.	<b>140</b>
<b>Региональный, республиканский уровень</b>					
1.	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»,  «Такие разные стихи» «Театральное творчество»	3 место  1 место	4а  Коллектив ив «Светлячки»	Сабирова Д.  Коллектив «Светлячки»	<b>1,5</b>  <b>3</b>

2.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)	2 место	8б	Файзуллина В.	<b>2</b>
3.	Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2020»	2 место Участник	8а 10	Кононова Д. Финкбайнер Е.	<b>2</b> <b>1</b>
4.	Республиканский конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни»	Участие Участие Участие	10 8а 10	Якупова А. Хуснутдинова З. Якупова А.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
5.	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Участник 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место	4б 1в 3а 3а 3а 1в 9а 3б	Обухов И. Шавалиев К. Богомолова Д. Савельев Н. Файзуллин В. Шарапова А. Гурьянова А. Гурьянова В.	<b>1</b> <b>1,5</b> <b>1,5</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1,5</b> <b>3</b> <b>3</b>
6.	Очный этап XIX Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова	Участник	10	Янкина А.	<b>1</b>
7.	V Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	2 место 3 место 3 место 1 место 3 место	9б 5б 5б 6б 7а	Насибуллин И. Мингалимова А. Савостина В. Трофимова В. Гильмутдинов Ф.	<b>2</b> <b>1,5</b> <b>1,5</b> <b>3</b> <b>1,5</b>
8.	Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» Конкурс детских рисунков «Бионика»	1 место 1 место 3 место 3 место 1 место 1 место	6б 6б 8а 8а 7б 7б	Поликарпова Д. Трифорова В. Шакурова И. Фаттахова С. Гребнева В. Ягофаров Д.	<b>3</b> <b>3</b> <b>1,5</b> <b>1,5</b> <b>3</b> <b>3</b>
9.	V Региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	1 место 3 место	4в 8а	Зиаетдинов Р. Миннехпинов Л.	<b>3</b> <b>1,5</b>
10.	VI Региональная научно-практическая конференция «Создание	2 место	5в	Газизов Ф.	<b>2</b>

	историко-культурного и духовного наследия России»				
11.	Открытая очная олимпиада Детского университета «Наука на ладони»	3 место 1 место	3а 4б	Казанцева С. Мустафин Т.	<b>1,5</b> <b>3</b>
12.	Республиканский конкурс «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»	3 место	5а	Кадриева А.	<b>1,5</b>
13.	Республиканский фестиваль-конкурс, посвященный году музеев России “Браво! 2021”	2 место	8б	Файзуллина В.	<b>2</b>
14.	Заочный этап IX Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции “Я – исследователь”	3 место	8а	Нуриев И.	<b>1,5</b>
15.	Очный межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «В гостях у...»	3 место	3б	Мусина А.	<b>1,5</b>
16.	II Республиканская научно-практическая конференция школьников	1 место	10	Тележников М.	<b>3</b>
17.	IV Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»	3 место 3 место	6в 6в	Захарова С, Хатыпова Э.	<b>1,5</b> <b>1,5</b>
18.	XII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	2 место	7б	Гребнева В.	<b>2</b>
19.	Республиканский творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	участие	8А	Хуснутдинова З.	<b>1</b>
20.	Республиканский творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	участие	9	Нурмухаметов Н.	<b>1</b>
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	Всероссийский конкурс детско – юношеского и молодежного художественно – изобразительного	3 место	3в	Пичкуров З.	<b>3</b>

	творчества «Пожарная безопасность»				
2.	Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	3 место	6а	Федотова М.	3
3.	Всероссийский конкурс родительских комитетов «Лучший родительский комитет 2020» РДШ	Участие	3в	3в	2
4.	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Без матери нет ни поэта, ни героя...», социальный ролик «Далеко, но рядом»  Социальный ролик «Не все герои носят плащи»  Творческая номинация	1 место	10	Якупова А. Якудин Т. Мусина К.	5 5 5
		1 место	10 7б 7б	Якупова А. Гордеева Е. Насибуллин И.	5 5 5
		2 место	3б	Туйчин Ш.	4
		2 место	3в	Ризванов И.	4
		2 место	3б	Гарифмухаметова А.	4
		2 место	3в	А.	4
		1 место	9б	Васильев Ю.	5
		2 место	3а	Горчанова Я.	4
2 место	3б	Красильникова А. Гурьянова В.	4		
5.	Всероссийский конкурс «#РисуюСИМ», создание эмблемы	1 место	10	Мусина К.	5
6.	Всероссийский литературно – музыкальный конкурс, посвященный празднования Нового года «Сюрпризы для Деда Мороза!»	2 место	4	Ансамбль «Тамчылар»	4
7.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» Окружающий мир для учащихся 4 класса Технология для учащихся	1 место	4в	Головинов Д.	5
		1 место	4в	Головинов Д.	5
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру»	Участие	4в	Головинов Д.	2
9.	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...» Изобразительное и	2 место	4а	Алдабаева А.	4

	декоративно-прикладное искусство, дизайн				
10.	Всероссийский конкурс «Растим патриотов России. Живём и помним»	2 место	10	10	<b>4</b>
11.	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Слово в «Смене» Русский – язык творчества	2 место	76	Гребнева В.	<b>4</b>
12.	Всероссийский конкурс рисунков «Толерантность – путь к миру»	Участие	3в	Пичкуров З	<b>2</b>
<b>Международный уровень</b>					
1.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Участник Участник	76 56	Патрикеева В, Устаков Н.	<b>2</b> <b>2</b>
2.	Международный конкурс «Инструментальное искусство»	1 место	8а	Шакурова И.	<b>5</b>
3.	Международный открытый фестиваль-конкурс искусства и творчества «Ангелы надежды» Инструментальное исполнительство	2 место	4	Ансамбль «Тамчылар»	<b>4</b>
4.	II-ой Международный конкурс на родных языках	Гран-при	8а	Шакурова И.	<b>10</b>
5.	Международный фестиваль «Детство без границ»	3 место	10	ДОО «Лидер»	<b>3</b>

Вывод: В подростковой среде наблюдаются положительные изменения по отношению друг к другу и к окружающим людям. Дети стали доброжелательнее, научились лучше вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. Можно сделать вывод, что воспитательное воздействие классных руководителей, школьного коллектива и активное участие в мероприятиях способствуют положительной динамике.

Результаты:

В 2020-2021 учебном году, по сравнению с 2019-2020 учебным годом, незначительно повысилось участие в конкурсах. В этом учебном году по сравнению с прошлым увеличилось участие во Всероссийских и Международных конкурсах.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении

### 2.3.3. Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности Школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление- физкультурная разминка до начала (7:45) уроков, которое проводит ШСС и во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс—использование здоровьесберегающих, образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, встречи с узкими специалистами, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение нескольких лет в школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «Шахматы», «Шашки», «ДЮП», «Хореография», «Ритмика». Школьники принимают участия во всех районных соревнованиях. Охват дополнительным образованием спортивной-оздоровительной направленности составляет 32% учащихся.

В школе проводились следующие спортивные соревнования:

- ✓ легкоатлетический кросс (совет отцов),
- ✓ кросс Нации,
- ✓ плавание (совет отцов),
- ✓ лыжные гонки (совет отцов),
- ✓ «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- ✓ Стрельба из пневматической винтовки (совет отцов),
- ✓ лыжня России;
- ✓ легкоатлетическая эстафета,
- ✓ арм-спорт (совет отцов),
- ✓ волейбол среди девушек и среди юношей,
- ✓ День здоровья,
- ✓ Сдача норм ГТО
- ✓ Флеш-моб и т.д

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост охвата занятиями спорта среди учащихся и родителей.

Фельдшером Школы проведены профилактические беседы: Профилактика гриппа и ОРЗ, Авиитаминоз, просмотр ролика «Почему Я?», «Дневник Насти» (СПИД), «Антитабак», презентация «Клещевой энцефалит», «Мы выбираем жизнь», Личная гигиена, Профилактика алкоголизма и табакокурения. Заместителем директора по ВР были организованы встречи со специалистами «Молодежной клиники» по теме «Половое созревание», «ВИЧ. СПИД. Пути передачи, меры профилактики», для учащихся 8- 11 классов и состоящих на учете был проведен наркоосмотр и т.д.

Планирование работы классных руководителей предусматривает реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающих в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреча с родителями и детьми с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, школьных мероприятиях.

В рамках тематической недели учителями физической культуры проведены акции «Спорт против наркотиков», «День здоровья», массовое мероприятие «Олимпийские игры», веселые старты и эстафеты.

**Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении
2. Учащиеся Школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

**Проблемное поле:**

1. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

**Возможные пути решения проблем:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся Школы.
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Учителям физической культуры заинтересовать детей занятию спортом.

### 2.3.4.Профилактика правонарушений

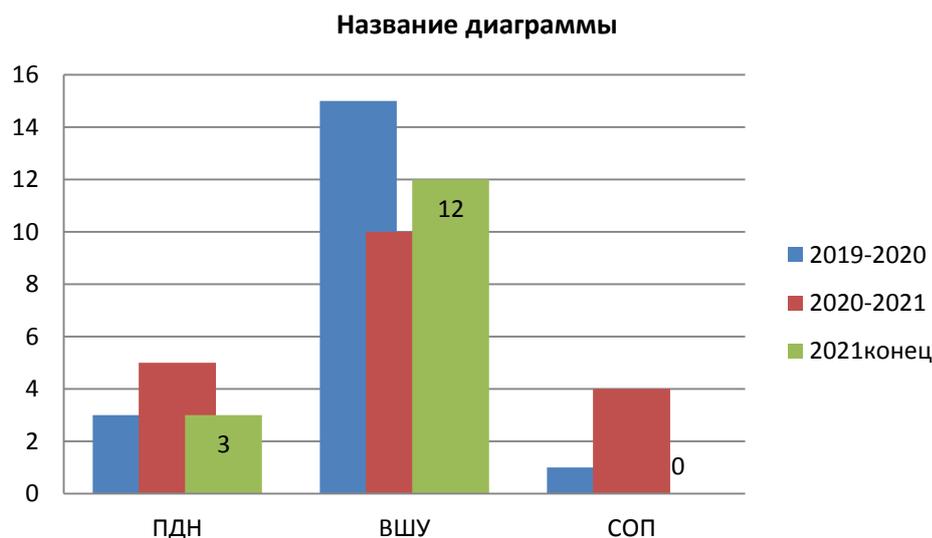
Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия:

- составляются списки;
- ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- осуществляется внутришкольный контроль;
- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составляются акты.

Работа проводится согласно плану по профилактике правонарушений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков. Профилактическая работа по недопущению пропусков без уважительной причины, деятельность Школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности Школы в этом направлении. В течение года школа вела тесную работу с инспекторами ГИБДД, муниципальными служащими и инспектором ПДН. Проводились индивидуально-профилактические беседы, лекции, тематические линейки, родительские собрания, осуществлялось посещение семей на дому. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». На начало 2021 года на комиссии ПДН состояло 5 обучающихся, ВШУ –10, СОП – 4, на конец года в ПДН - 3, ВШУ –12 , СОП - 0. Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Учебный год	ПДН	ВШУ	СОП
<b>2019-2020</b>	3	15	1
<b>2020-2021</b>	5	10	4
<b>2021 конец</b>	3	12	0



Вывод: прослеживается положительная динамика снижения количества обучающихся на ПДН и семей базы СОП, однако для проведения дальнейшей профилактики учащиеся, снятые с учета ПДН перешли в разряд учащихся состоящих на ВШУ. Главной и основной причиной постановки учащихся на учет в ПДН является распитие алкогольных напитков, поэтому педагогический коллектив школы проводит профилактическую и просветительскую работу с учащимися и родителями школы по плану профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения. Зам. директора по ВР Хуснутдиновой Э.И., соц. педагогом Мельниковой М.С. отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН, СОП и ВШУ, во внеурочное время, в период каникул с привлечением к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены общественные воспитатели из числа администрации Школы, классных руководителей.

На летний период 2021 года учащиеся, состоящие на учете и «трудные» были привлечены в пришкольные и загородные лагеря и трудоустроены через ЦТ и ЗН.

Классные руководители в своей работе активно взаимодействуют с учителями предметниками, администрацией Школы по вопросам профилактики правонарушений и работе с «трудными» обучающимися, а также с семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

**Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется профилактическая просветительская работа с детьми - инвалидами.

**Проблемное поле:**

1. Совместная работа педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб Школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

**2.3.5. Работа с родителями**

Со стороны Школы родителям учащихся оказывается психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания на темы: «Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»; «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка»; «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Использование

движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге, обеспечение детей светоотражателями»; рассмотрение вопросов, связанных с противодействием экстремизму и терроризму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»; «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»; «Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Улица-подросток»; «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»; Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма «Родителям о безопасности дорожного движения» и т.д., т.е. педагогическое просвещение родителей. В рамках реализации программы «Путь к успеху» проводятся тематические родительские собрания.

Как социальная поддержка в школе для детей из малообеспеченных семей, многодетных и детей инвалидов организовано бесплатное питание с 100% охватом.

Дети совместно с родителями принимали активное участие в следующих конкурсах и акциях патриотической направленности: «Окна Победы», «Сад Памяти», «Свеча Памяти», «Правнуки Победы», «Песни Победы!», «Строки, опалённые войной», «Открытки Победы», «Бессмертный полк», «Букет ветерану» и т.д..

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители своими силами оказывают помощь в ремонте, материально –техническом оснащении кабинетов. Родительские комитеты оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка», «Семейный очаг» и т.д.

#### **Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия Школы с родителями.
2. Родители стали активно принимать участие в мероприятиях внеурочной деятельности.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Уделять больше внимания качеству посещения родителями родительского собрания.

### **2.3.6. Развитие ученического самоуправления**

Работа педагога - организатора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса Школы, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие, интеллектуальные способности и лидерские качества.

Создание условий для самореализации и всестороннего развития личности обучающихся и их активной жизни в обществе как цель развития коллектива решалась через следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование и развитие коллектива;
- формирование здорового образа жизни;
- сохранение школьных традиций;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Концертная деятельность
- Патриотическая деятельность
- Культурно - досуговые мероприятия
- Экологическое воспитание
- Духовно - нравственное воспитание.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана следующая работа:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во участников	Краткое описание
1.	1.09.20	«День знаний» торжественная линейка	666	В школе прошла торжественная линейка посвященная Дню знаний. На крыльце Школы были представлены творческие номера от учащихся Школы. И для всех учащихся в школе прошёл первый урок.
2.	3.09.20	Безопасность на дорогах	71	В рамках республиканской акции «Помоги собраться в школу» отряд ЮИД вручил всем первоклассникам световозвращающие элементы, а также рассказали и показывали, для чего они нужны и как работают.
3.	5.09.20	Пожарная эвакуация	666	в рамках месячника безопасности детей, проведено практическое занятие по эвакуации учащихся из здания Школы в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.
4.	8.09.20	Пожарная безопасность	100	В рамках месячника безопасности старший инспектор ОНД иПР по Нижнекамскому муниципальному району Илалова Г. и Шигапова Л.К. рассказали о количестве пожаров и показали фильм как себя вести, если в доме пожар.
5.	7.09.20	День здоровья и спорта	595	На спортивной площадке Школы прошли соревнования среди 2-11 классов по дисциплинам: футбол, пионербол, бег, перетягивание каната, стритбол, а самые юные наши ребята смогли поучаствовать в веселых стартах. На протяжении всего мероприятия играла зажигательная музыка, которая подбадривала спортсменов.
6.	17.09.20	Акция «Ветераны живут рядом»	70	В рамках акции «Ветераны живут рядом» учащиеся нашей Школы навестили ветеранов.
7.	19.09.20	День добрых дел	120	В рамках акции «День добрых дел» , общими силами учащихся была организована благотворительная ярмарка, а на собранные средства куплен корм для бездомных животных.
8.	19.09.20	«Добрая Земля»	200	Учащиеся 5-11 классов провели экологические мероприятия по благоустройству школьной территории в рамках акции «Добрая Земля». Они собрали листву и яблоки, сделали своими руками и повесили кормушки, и накормили бездомных животных.
9.	19.09.20	Административная ответственность	50	Муниципальный служащий провела беседу с учащимися 5-11 на тему: «Административная ответственность среди несовершеннолетних. Ответственность за проступки. Закон 71.»
10.	22.09.20	Посещение школьного музея	30	Учащиеся 1А,Б, В. 10х классов посетили школьный музей имени Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова .

11.	21.09.20	Кросс нации	100	<p>Прошёл Кросс нации, в котором приняли участие ребята нашей Школы.</p> <p>Кросс нации проводится ежегодно с 2004 года, на территории РФ, с целью пропаганды Здорового Образа Жизни и привлечения граждан к занятиям физической культурой.</p>
12.	21.09.20	Зеленая Россия	300	<p>Наша школа приняла активное участие во Всероссийском Экологическом субботнике "Зеленая Россия". Учащиеся 1-4х классов, совместно с родителями, собрали яблоки в школьном саду. А ребята старших классов подмели и собрали листву.</p>
13.	В течение месяцев	Утренняя зарядка	666	<p>Ежедневная утренняя зарядка — залог бодрости и энергии на весь день</p>
14.	21.09.20	Всероссийской акции «Чистые игры»	5	<p>Наши старшеклассники приняли активное участие во Всероссийской акции «Чистые игры»! Участниками акции стали более 60 жителей города. Благодаря совместному труду удалось очистить участок реки Кама. На протяжении часа участникам акции было необходимо разделиться на команды и соревноваться в сборе мусора. За определённое количество мешков с мусором команде начислялись баллы, за которые участники в дальнейшем получали памятные призы и подарки от спонсоров мероприятия.</p>
15.	25.09.20	Дары осени	30	<p>В нашей школе прошёл конкурс поделок и панно из натуральных материалов "Дары осени"</p>
16.	27.09.20	Праздник «Осенины»	30	<p>Третьи классы побывали на празднике «Осени» в гостях Дома Дружбы народов.</p>
17.	30.09.20	Инаугурация президента	300	<p>Прошла инаугурация президента нашей Школы и посвящение совета старшеклассников. Более пятиста человек приняли участие в электронном голосовании, в школьной группе VK, и общими силами совета старшеклассников были организованы настоящие выборы, где учащиеся 5-11 классов отдавали голос за одного из кандидатов.</p> <p>Весь педагогический и ученический состав с гордостью поздравил Минкашеву Ринату с такой ответственной и важной должностью, премьер-министра — Ахметзянову Ранию, и главного советника — Бикмуллина Данила, на церемонии вступления в должности.</p>
18.	1.10.20	Международному Дню пожилого человека	300	<p>1 октября прошла акция «Поздравь ветерана» посвящённый Международному Дню пожилого человека отряд СМС – дети совместно с председателем СТОС Орловой Л.А. поздравляли в парке «Семья» ветеранов.</p>

19.	7.10.20	Библиотечный урок	200	В нашей школе прошел библиотечный урок в классах, посвященный справочной литературе, энциклопедиям, словарям.
20.	5.10.20	Всемирный День учителя	50	В рамках дня учителя совета старшеклассников организовал большой праздник для педагогического состава.
21.	5.11.20	«День народного единства»	30	Во лагере «Ритм» прошло внеурочное мероприятие «Осенние посиделки» «День народного единства», «День конституции РФ». Так же ребята посетили мероприятие в ДЭБЦ «Морские приключения».
22.	20.11.20	Классный час на тему "Н.В.Лемаев - гордость наша".	30	Классный час в 7А классе прошел на тему "Н.В.Лемаев - гордость наша". Ребята познакомились с биографией и жизненным путем Н.В. Лемаева, возложили цветы к памятнику.
23.	22.11.20	День матери. Концерт «Как прекрасно слово «МАМА»	250	Прошёл концерт, посвященный Международному Дню матери Учащиеся пригласили своих мам и бабушек встретили их с улыбками и теплом. На концерте ребята пели, танцевали, играли сценки и читали стихотворения для своих любимых мам и бабушек.
24.	2.12.20	Классные часы на тему "Безопасность в сети интернет"	600	Для учащихся Школы прошли классные часы на тему "Безопасность в сети интернет" Ребята познакомились с правилами безопасности в интернете.
25.	1.12.20	Всемирный день борьбы со СПИДом и ВИЧом	650	В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом и ВИЧом для учащихся Школы прошли просмотры роликов на данную тему. Ребята узнали как можно заразиться и каких ситуаций не стоит бояться.
26.	10.12.20	Профилактические линейки	600	В рамках месячника профилактики правонарушений в школе прошли профилактические линейки с приглашением муниципального служащего Зайнуллиной Р. М.
27.	23.12.20	Подведение итога конкурса «Новый год в моем окне»	600	Учащиеся нашей Школы подготовили новогодние композиции и оформили свой кабинет в новогоднем стиле.
28.	24-25.12.20	Новогодняя елка	600	ШСС организовали новогоднюю сказку «Холодное сердце», а для младших классов
29.	22.01.21	Игра «Что? Где? Когда?»	60	Для 8-11 классов прошла интеллектуальная игра Игра «Что? Где? Когда?».
30.	27.01.21	Акция «Блокадный хлеб»	600	27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. В честь этого события, отряд РДШ нашей Школы организовала акцию "Блокадный хлеб". В рамках акции ребятам рассказали о трудностях блокады и раздали хлеб, как символ этих страшных дней блокады Ленинграда, в годы Великой Отечественной

				войны.
31.	29.01.21	Маршировка среди 8-11 классов	150	В рамках Всероссийской акции "100 дней до Великой Победы" в школе прошел смотр-конкурс строя и песни среди 8-11 классов. В течение нескольких недель команды учащихся готовились к этому дню: разучивали речёвки и песни, учились ходить строевым шагом, подбирали соответствующую форму. И вот этот день наступил. С утра в школе царил праздничная атмосфера. Участники предстоящего смотра выглядели необычно. Они гордо вышагивали по коридорам Школы, гордясь своей формой. От обычных школьников их отличала особая выправка. Вскоре спортивный зал Школы был полон зрителей. Со стороны им казалось, что все участники конкурса выглядят спокойными и уверенными. На самом деле ребята, конечно же, волновались, боялись сбиться и подвести свой класс. Выступление ребят оценивало компетентное жюри по заранее выбранным критериям. Ярко, красиво, эмоционально выступили ребята всех отрядов. Но все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Все отряды выглядели достойно, четко выполняли команды, дружно пели отрядные песни.
32.	7.02.21	Исторический квест «Сталинградская битва»	40	В рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 7 февраля волонтеры МБОУ «СОШ № 9» в рамках реализации ВОД "Волонтеры Победы" провели Всероссийский исторический квест "Сталинградская битва" в для учеников 7А и Б класса.
33.	8.02.21	Акция «Письмо Победы»	15	В 90 - день до Победы волонтерами движения "Волонтеры Победы" и активистами Российского движения школьников была организована Всероссийская акция "Письмо Победы" для учащихся 10 класса. Ребята смогли написать и поздравить ветеранов, а так же оформить сам конверт. Все письма ребят будут переданы ветеранам.
34.	14.02.21	День святого Валентина	600	14.02.20 — День святого Валентина. По-другому этот праздник католического происхождения именуют Днём всех влюблённых. Люди дарят любимым и родным сладости, подарки и символ праздника — валентинку. В нашей школе тоже было организовано празднование Дня святого Валентина. Ребята могли найти свои половинки и получить от них валентинку, а также поучаствовать в квесте и сфоткаться с

				купидоном, прилетевшим сюда на крыльях любви и мимами — его помощниками.
35.	1-9.05.21	Акция «Сад Памяти»	50	В рамках акции «Сад памяти» педагогический коллектив на территории нашей Школы посадил саженцы ёлок.
36.	1-9.05.21	Бессмертный полк	50	Наша школа организовала акцию «Бессмертный полк ОНЛАЙН» Собрал единую базу фотографий героев наших учащихся мы рассказываем и показываем про них на сайте и в аккаунте в Instagram! Мы чтим и бережно храним память о подвиге наших героев! Расскажите о своем герое и примите участие в шествии Бессмертного полка онлайн.
37.	1-9.05.21	Всероссийская акция «ОКНА_ПОБЕДЫ»	30	Всероссийская акция «ОКНА_ПОБЕДЫ» Целью акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции, соединяя такие жизненные добродетели, как семейные ценности, единство поколений, возможность провести праздник в кругу семьи, в том числе с лицами старшего поколения.
38.	1-9.05.21	Акция «Песня Победы»	80	Учащиеся и педагогический коллектив нашей Школы присоединились к акции «Песня Победы». Ребята и учителя исполнили песни военных лет и выложили их в социальных сетях.
39.	1-9.05.21	Акция «Букет ветерану»	30	Силами учащихся нашей Школы среди 1-5 классов прошла акция, в которой ребята своими руками сделали букеты для наших героев.
40.	1-9.05.21	Поделки к 76-летию Победы	50	1-5 класс сделали поделки на тему 76 - летия Великой Победы и выложили у себя в социальных сетях.
41.	9.05.21	Акция «Свеча Памяти »	50	Учащиеся и педагогический коллектив нашей Школы присоединились к акции «Свеча Памяти ».
42.	22.05.21	Последний звонок	787	Был проведен последний звонок для 9, 11 классов Мероприятие прошло ярко и необычно.

Анализируя всю работу, проделанную за учебный год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям;
- качественное музыкальное оформление мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны учащихся, а так же со стороны актива ДОО «Лидер», волонтерский отряд волонтеров «Содружество», отряд СМС- дети;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

- добросовестное отношение в подготовке концертных номеров;

Что не удалось:

- работа была перегружена мероприятиями вне плана, поэтому не все мероприятия по годовому плану были проведены;

- не удалось участвовать во многих конкурсах РДШ, в связи с сильной загруженностью учащихся внеплановыми мероприятиями.

- низкая результативность, недостаточное количество значимых наград.

Проблемы и перспективы:

- проводить мероприятия, которые запланированы;

- стараться планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами дополнительного образования;

- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях Школы;

- разработать мероприятия совместные с классными руководителями одной параллели;

- принять активное участие в Российском движении школьников;

- принимать активное участие в республиканских и всероссийских конкурсах.

В следующем 2021–2022 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание Российскому движению школьников, и добровольчеству. Необходимо активнее принимать участие в республиканских и всероссийских конкурсах активистов. Проводить больше интересных и увлекательных мероприятий, а также стремиться к большему привлечению учащихся в организации и проведении мероприятий. Организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

### **2.3.7. Работа классных руководителей**

**Методическая тема района:** «Управление качеством образования посредством развития профессиональных компетенций учителей Нижнекамского муниципального района РТ»

**Проблема над которой работает школа:**

Проектная и исследовательская деятельность учащихся как система развития УУД.

В 2020 – 2021 учебном году

**ШМО классных руководителей работала над темой:** «Внедрение в практику Школы портфолио как метод оценивания учащихся».

**Цель методического объединения:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей

**Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

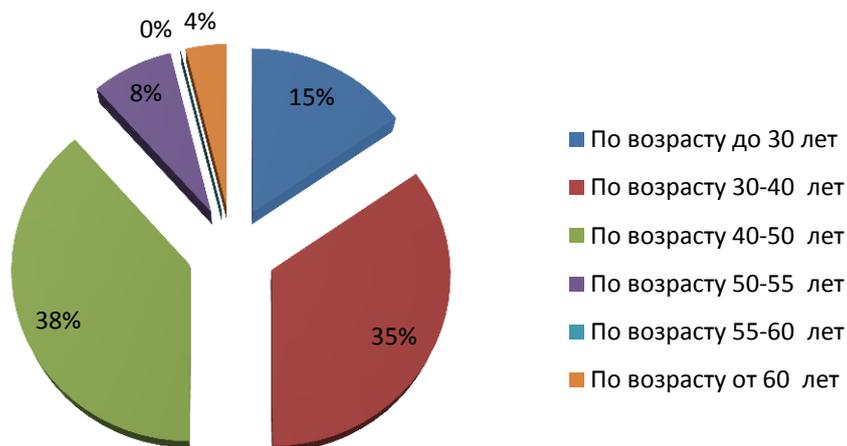
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

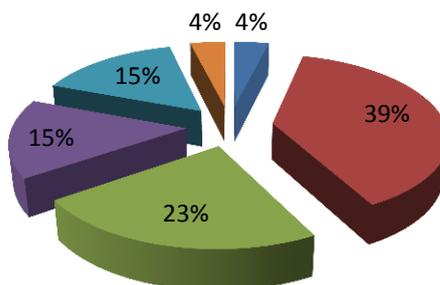
Методическое объединение учителей МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ работало в 2020-2021 учебном году по плану. В течение года было проведено 5 заседаний МО. На заседаниях отражались вопросы: изучение нормативных документов; рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей; утверждение программы воспитания; применение проектной и исследовательской деятельности в воспитательной работе; планирование работы с родителями; применение информационных технологий на классных часах и формирование читательской компетенции; разработка плана проведения мероприятий в классе и школе; знакомство с новыми книжными и электронными изданиями; преемственность между ступенями обучения; анализ воспитательной работы, подведение итогов конкурсов; анализ работы МО за год.

### Возрастной состав классных руководителей



### Состав классных руководителей по стажу

- По стажу работы До 3-х лет
- По стажу работы 3-8 лет
- По стажу работы 8-13 лет
- По стажу работы 13-18 лет
- По стажу работы 18-23 лет
- По стажу работы От 23 лет



	Всего	пол		В должности с начала текущего года	По возрасту						По стажу работы					
		ж	м		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	от 60 лет	До 3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	От 23 лет
Классные руководители	26	25	1	26	4	9	10	2	-	1	1	10	6	4	4	1

### Участие классных руководителей в конкурсах, семинарах разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. учителя	( Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)	Название конкурса	Дата	Результат с указанием победитель/призер/лауреат
1	Мустафина	муниципальный	Учитель	сентябрь	призовое 2

	А.С.		здоровья		место
2	Файрузова И.А.	муниципальный	«Лучший классный руководитель»	март	призовое 3 место

**Выводы:**

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет самообразование. В 2021 году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО учителей. Результатом деятельности явилось повышение качества воспитательной работы, как следствие - развитие личности школьников.

Контроль качества воспитательной работы осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности классного коллектива через:

- характеристику класса, данной классным руководителем, цель которой – определить степень сформированности классного коллектива и наметить меры по устранению пробелов в воспитательной работе;
- тестирование в течение года, целью которых является отслеживание динамики развития классного коллектива, коррекция деятельности учителя и учеников;
- анализ воспитательной работы в классе по окончании учебного года, цель которого состоит в определении уровня развития классного коллектива при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшей воспитательной работы, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

По сравнению с предыдущим годом сохранилась хорошая динамика результативности участия обучающихся и учителей в очных конкурсах различного уровня. В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования во внеурочное время через индивидуальную работу.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить повышение профессионального мастерства учителя через реализацию внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать воспитательные технологии в рамках введения ФГОС-2021.
3. Формировать ценностные ориентиры, нравственные системы морально-этических норм у подрастающего поколения с учетом работы во внеурочной деятельности.

**Результат:**

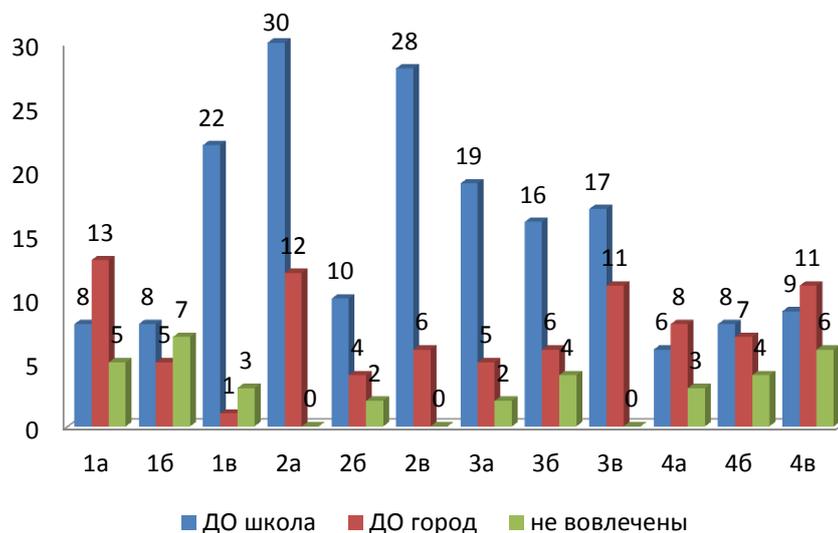
1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Сдача отчетов своевременной.

### **2.3.8. Дополнительное образование**

С целью получения объективной информации о занятости учащихся в дополнительном образовании была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классного руководителя по вовлечению учащихся в дополнительное образование. Анализ проводился на основе изучения Карты интересов учащихся, состояния плана воспитательной работы классного руководителя.

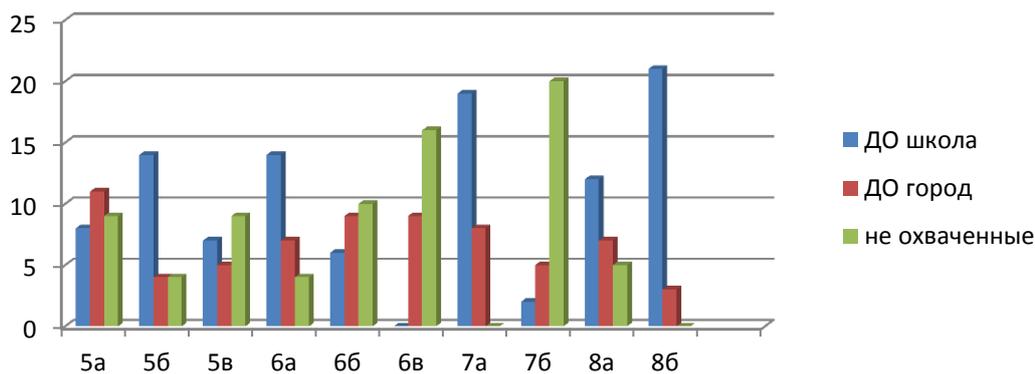
В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации дополнительного образования на базе Школы, но также и посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования городского округа.

**Занятость детей 1-4 классов:**

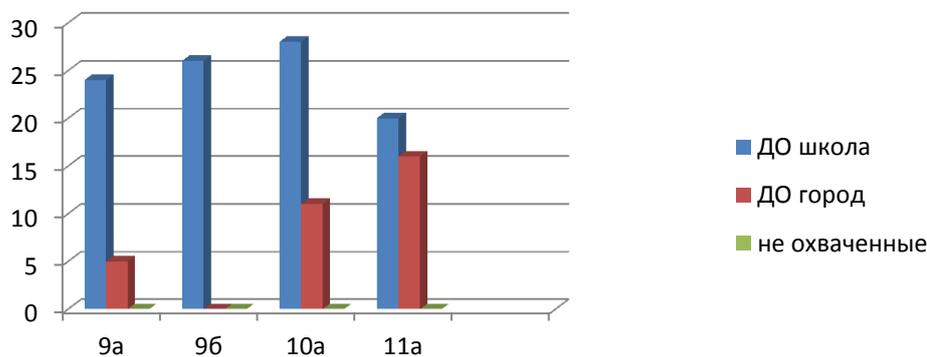


На диаграмме представлено количество соотношения между учащимися, не вовлеченных в дополнительное образование (зеленый цвет), посещающих ДО в школе (синий цвет) и ДО в городе (красный цвет).

#### Занятость учащихся в 5-8 классах:



#### Занятость учащихся в 9-11 классах:



Данный анализ был проведен с целью определения детских предпочтений для дальнейшего совершенствования работы по организации детской внеурочной занятости. Мониторинг показал, что спектр услуг, предоставляемый школой, наиболее востребован, что отчасти объясняется местоположением школы. Однако, ученики Школы занимаются и в отдаленных от Школы учреждениях: ДЮСШ, ФАКЕЛ, ДШИ, хореографические коллективы «Нардуган», «Тамчылар», ДТДиМ им. И.Х.Садыкова, Кванториум.

Таким образом, из 668 учеников в дополнительные занятия вовлечены 500 человек, что составляет 95,7%.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Воспитательную работу за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной.

#### 2.4. Анализ деятельности психологической службы

Целью психологического сопровождения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является создание благоприятных условий для максимальной реализации психического и личностного потенциала обучающихся.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультативная работа.
5. Информационно-просветительская работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

**Информационно-просветительская работа** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

- Участие в совете профилактики Школы.
- Участие в заседаниях психолога – медико – педагогического консилиума Школы.
- Выступление на родительском собрании «Как противостоять стрессу на экзамене»
- **Вебинары:**
  1. «Конфликты и способы их разрешения»
  2. "Техника пустого стула. Технология работы".
  3. "Тема профессиональной самореализации в консультативной и тренинговой работе психолога".
  4. Современный образовательный процесс: тенденции развития технологий, методик;
  5. Защита прав ребенка;
  6. Как провести мониторинг готовности детей к школе?;
  7. Веселое лето: проекты, квесты, конкурсы. Нон-фикшн для нового поколения детей;
  8. Геометрические головоломки. Развиваем логику.

- **Повышение квалификации:**
  1. «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».
  2. Краткосрочное обучение на обучающем семинаре «Метод ДПДГ (EMDR). Десенсибилизация психических травм с помощью движений глаз в работе психолога».
  3. «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)».
  4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»
- **Семинары:**
  1. Республиканский научно – практический семинар «Использование педагогом - психологом здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с обучающимися, проявляющих нарушение поведения в условиях дистанционного обучения».
  2. Августовское заседание ЗДВР, педагогов-психологов, социальных-педагогов образовательных организаций в рамках муниципальной августовской конференции работников образования: «Особенности воспитания в условиях современного образования: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аддикциям»
  3. Онлайн – марафон: «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска».
  4. XVII бесплатная международная онлайн конференция Психомер - практикум: аутоагрессия и самоповреждения, диагностика, причины, профилактика.
- **Дипломы и грамоты:**
  1. Блиц – олимпиада: Педагог – психолог в школе: основные обязанности и содержание деятельности», диплом «Победитель (1 место)»;
  2. Грамота III место муниципального конкурса – выставки «Дары – Осени»
  3. Дипломант II степени в номинации «Музейный сувенир»
- **Благодарственные письма:**
  1. За плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.
  2. Оргкомитет Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за участие и подготовку участника во Всероссийском конкурсе «Без матери нет ни поэта, ни героя...».
  3. За вклад в организацию работы по военно – патриотическому воспитанию молодежи, пропаганде героизма наших соотечественников, подготовке юношей к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и участии во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России. Живем и помним (2016-2020г.г.)

**Диагностическая работа** проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течение 2020 -2021 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации (методика Г.А. Карповой «Изучение эмоционально психологического климата в коллективе»);
- диагностика развития базовых учебных действий (октябрь);
- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене Школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9, 11 класса (Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, опросник Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной));
- диагностика личности (личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды (март-апрель) 6-11 классы
- исследование тревожности (Ч.Д. Спилберг в адаптации Ю.Л. Ханина );

- диагностика межличностных отношений (Методика Р.Жилия, социометрия);
- диагностика «Уровень конфликтности личности»;
- исследование каждого учащегося на склонность к суицидальному риску;
- диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено 4 класс;
- скрининг обследование на выявление буллинга в классе.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками Школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

#### **Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- **учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Рекомендации для родителей детей с ОВЗ.
- О прохождении адаптации пятиклассника.
- Родителям по профилактике суицида.
- Как правильно вести себя с агрессивным ребенком.
- Доверительные отношения.
- Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и т.п.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

- Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
- Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее. Это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями, родителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы, развивающих пособий;
- разработка рекомендаций по результатам диагностик для педагогов, родителей.

## 1. Психодиагностика.

Проводились **индивидуальные обследования** учащихся 1 – 11-х классов, всего обследовано 127 учеников. Со всеми родителями в начале учебного года было получено согласие на психологическое сопровождение, для проведения диагностической и коррекционной работы.

**Групповая психодиагностика** учащихся проводилась в целях изучения степени адаптации первоклассников (59 человек), учащихся 5-х классов (55 человек), учащихся 10 класса (25 человек). Результаты обследования и рекомендации для педагогов представлены.

В течение года проводились мониторинги склонности к суицидальному поведению (обследованы 201 ученик 7-х – 11-х классов), эмоционального состояния и тревожности (161 учеников 5-х – 11-х классов).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в октябре и апреле проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (267 человек). Проведено анкетирование учащихся и родителей 9 класса по вопросам психологической готовности к итоговой аттестации (27 человек).

В феврале – марте проводилась диагностика школьной зрелости будущих первоклассников (46 человек).

В рамках республиканского исследования безопасности образовательной среды в марте-мае проведено онлайн - тестирование учащихся 5-х – 11-х классов (240 человек).

В мае проведено анкетирование старшеклассников по осведомленности по проблемам ВИЧ (52 человека).

**2. Коррекционно-развивающая работа** проводилась в виде занятий по саморегуляции и психологической коррекции в начальной школе (6 человек), интерактивных тренинговых занятий во 2-х – 11-х классах (24 занятия, 169 учеников). Проведено 2 тренинга в выпускных классах по использованию внутренних резервов и приёмов саморегуляции на экзаменах.

**3. Психопрофилактика и психопросвещение** для учащихся проводились в форме работы психолога в составе комиссии по профилактике правонарушений, подготовки памяток для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ в виде раздатки и на сайт Школы. Педагог-психолог выступала на совещаниях при директоре; приняла участие в организации и проведении республиканского семинара педагогов-психологов и социальных педагогов по проблемам сопровождения школьников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Психологическое консультирование** – проведено 223 консультации для учащихся, 37 – для родителей, 56 – для учителей, администрации и специалистов

## 2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	645	668	664	668
	– начальная школа	281	304	304	301
	– основная школа	315	312	308	317
	– средняя школа	49	52	52	50
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	2	0
	– основная школа	0	0	0	0

	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	2	2	
	– средней школе	2	3	4	

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ при сохранении контингента обучающихся.

В 10,11-х классах профильное обучение химико-биологического направления. Организовано углубленное изучение русского языка, математики, биологии в 5-8 классах.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе: учащихся с ограниченными возможностями здоровья

8, с инвалидностью 3 учащихся. Все обучаются в обще-образовательных классах, 1ребенок-инвалид имеет статус с ОВЗ, на надомном обучении - 4 человека.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Перспектива» в НОО, «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык », «Родная литература».

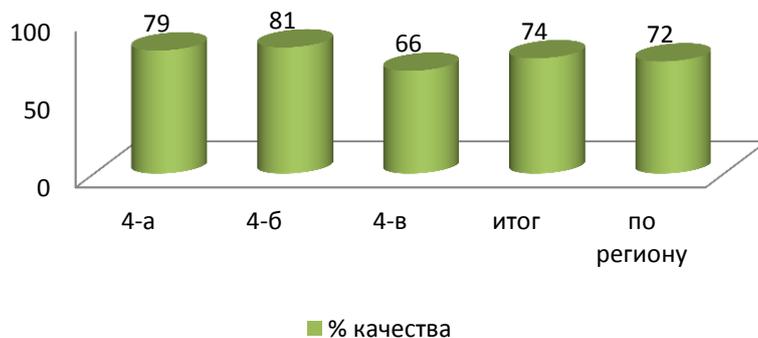
**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторный год	
				Всего				Из них					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	40	52	12	15	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	39	48	14	17	0	0	0	0	0	0
4	74	72	97	39	52	10	13	0	0	0	0	2	3
Итого	231	229	99,1	118	51	46	20	0	0	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2020г.- 51%), снизился на 8 % (в 2020 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2020 – 20%).

**Результаты Всероссийской проверочной работы 4-х классов  
2020-21 учебного года по русскому языку**

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	24	24	100	19	79	72
4-б	25	25	100	20	81	
4-в	25	23	100	15	66	
итог	74	72	100	55	74	

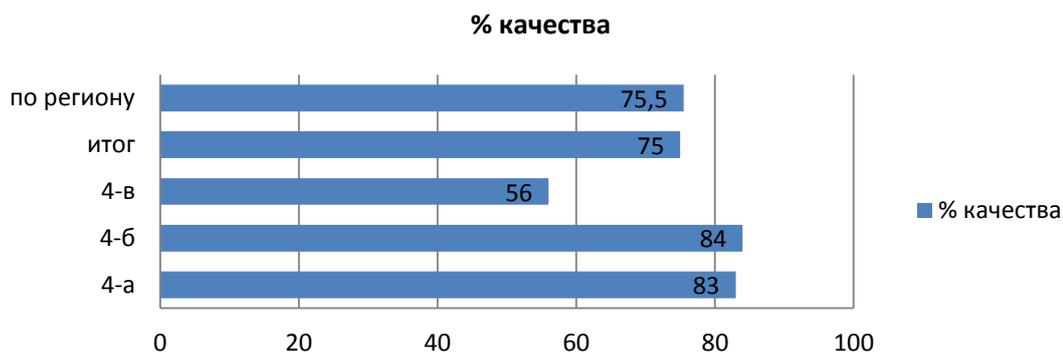


**Гистограмма  
соответствия отметок за ВПР и итоговых отметок за III четверть  
по русскому языку за 2020-21 уч.г.**



по математике

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	24	24	100	20	83	75,8
4-б	25	25	100	21	84	
4-в	25	23	100	13	56	
итог	74	72	100	54	75	

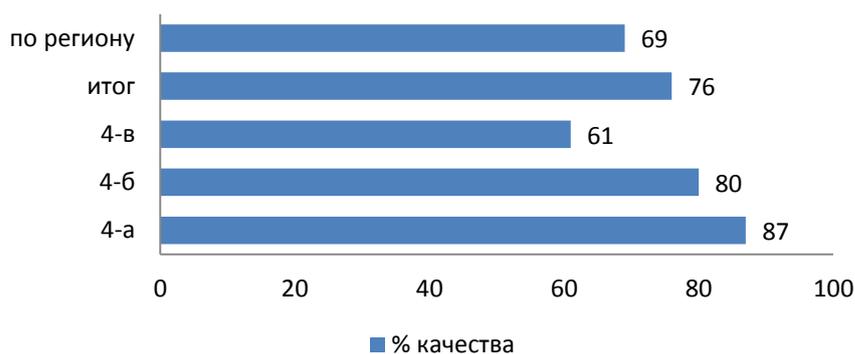


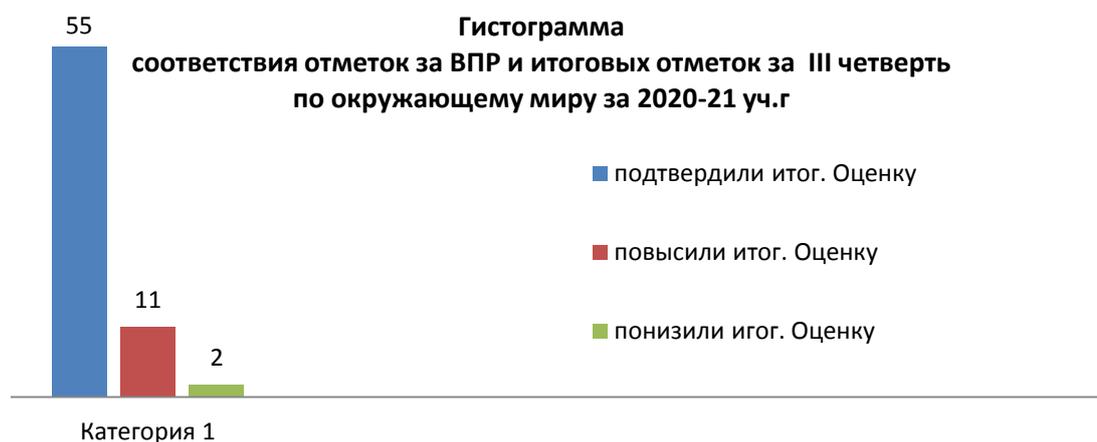
**Гистограмма  
соответствия отметок за ВПР и итоговых отметок за III четверть  
по математике за 2020-21 уч.г.**



**По окружающему миру**

класс	Кол-во в классе	К-во выполнявших работу	% успеваемости	Кол-во 4 и 5	% качества	Качество по региону %
4-а	24	24	100	21	87	69
4-б	25	25	100	20	80	
4-в	25	23	100	14	61	
итог	74	72	100	55	76	





**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	78	77	98	28	36	1	1,2	1	1,2	0	0	0	0
6	70	70	100	28	40	2	2,8	0	0	0	0	0	0
7	60	60	100	14	23	1	1,7	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	12	21	3	5,4	0	0	0	0	0	0
9	54	54	100	23	43	1	3,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>317</b>	<b>420</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,23 процента (в 2020г. был 41,23%), процент учащихся, окончивших на «5» больше (в 2020 — 4,2%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, для устранения пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%						
10	25	25	100	9	36	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	22	88	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	31	62	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 8 процента (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос (в 2020 было 9,6%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее - ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

**Информация о результатах ЕГЭ - 2021**

Предмет	русский язык	математика (II)	физика	химия	биология	история	общество-знание	информа-тика	англ. язык
	<i>min 24</i>	<i>min 27</i>	<i>min 36</i>	<i>min 36</i>	<i>min 36</i>	<i>min 32</i>	<i>min 42</i>	<i>min 40</i>	<i>min 22</i>
	82	80		76					
	71	62		58					
	76	70	58					68	
	84	82			72				
	60	68		78	60				
	84			88	77				
	72	39	47					70	
	60					40	44		
	67			52	44				
	66	27					47		
	73						67		54
	92						83		82
	71			62	55				
	60			62	44				
	66	33		58					
	84	76		67					
	86	82		90					
	82	39					64		

	69			61	46				
	76			55	48				
	76			58	36				
<b>Итого участников</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Средний балл</b>	<b>74,14</b>	<b>59,82</b>	<b>52,5</b>	<b>66,54</b>	<b>53,56</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>68</b>
<b>Средний балл НМР (без учета результатов в резервных сроках)</b>	<b>75,13</b>	<b>61,33</b>	<b>60,46</b>	<b>60,84</b>	<b>54,9</b>	<b>62,2</b>	<b>61,2</b>	<b>69,39</b>	<b>78,33</b>

Обучающихся, получивших 100 баллов по результатам сдачи экзаменов нет. Количество обучающихся, которые показали результаты 80 баллов и выше, осталось на том же уровне.

Результаты ЕГЭ выпускников по предметам профиля обучения (химико-биологический) приведены в таблице.

#### Информация о результатах ЕГЭ-2021 по предметам профиля обучения

Предметы профиля обучения	кол-во изучавших предмет на уровне среднего общего образования, чел.	кол-во сдававших, чел.	% сдававших от кол-ва изучавших предмет на уровне среднего общего образования	Средний балл
Химия (предмет 1)	25	13	52	66,54
Биология (предмет 2)	25	9	36	53,56
Математика (предмет 3)	25	11	44	59,82

Анализ данных позволяет сделать вывод о соответствии выбора выпускниками предметов для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета) химико-биологическому профилю обучения на уровне среднего общего образования.

#### Информация о результатах ГВЭ - 11

	Русский язык	Математика
<b>Средний балл</b>	<b>3,75</b>	<b>3</b>

Как видно из данных, все выпускники 11а класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. Полученные результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к выдаче аттестатов о среднем общем образовании. По итогам прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 4 обучающихся.

В следующей таблице приведены данные о количестве выпускников, показавших высокие результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ.

#### Количество высокобалльников (2018-2021гг.)

Предметы ЕГЭ	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	80 и более	90 и более						
Русский язык	5		4		6	1	7	1
Математика (II)	1						3	

Физика								
Информатика					1			
Химия	1		1		2		2	1
География			1					
Английский язык	1				2		1	
Биология								
Литература					1			
История								
Обществознание						1	1	

Информация о количестве участников единого государственного экзамена, не прошедших минимальный порог за период с 2018г. по 2021 г. представлены ниже.

**Сведения о количестве участников ЕГЭ, не прошедших минимальный порог за период с 2018г. по 2021 г.**

Предметы ЕГЭ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык				
Математика (П)			2	
Физика	1			
Информатика				
Химия				
География				
Английский язык				
Биология	1	1		
Литература				
История				
Обществознание	1			
<b>Не получили аттестат (чел)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сводные данные по результатам прохождения выпускниками 11 классов МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ государственной итоговой аттестации по предметам ЕГЭ в сравнении с результатами по Нижнекамскому муниципальному району за период с 2018г. по 2021г. представлены в таблице.

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за период с 2018г. по 2021г.**

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР
Русский язык	74	75,33	69	74,25	77	75,38	74,14	75,13
Математика (П)	58,38	58,4	61	65,14	60	59,65	59,82	61,33
Физика	48	59,77	47	61,75	60	60,08	52,5	60,46
Информатика	64	71,09	68	70,06	79	68,41	69	69,39
Химия	72	65,9	61	64,95	74	60,3	66,54	60,84
География	-	69,5	-	73,9	57	78	-	69,1
Английский язык	83	75,6	70	77,55	81	75,6	68	78,33
Биология	58	59,6	52	59,4	55	56,49	53,56	54,9
Литература	59	63,71	-	66,3	84	69,9	-	65,28
История	44	60,96	-	59,16	64	62,87	40	62,2
Обществознание	53	63,6	56	62,01	71	63,57	61	61,2

Сводные данные по результатам прохождения выпускниками 11 классов МБОУ «СОШ №9» НМР РТ государственной итоговой аттестации по предметам ЕГЭ за 2020 и 2021 гг. представлены в таблице.

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками**

**государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	2020 год				2021 год			
	ОО	НМР	РТ	РФ	ОО	НМР	РТ	РФ
Русский язык	77	75,38	74,67	71,6	74,14	75,13	74,73	71,4
Математика (П)	60	59,65	59,5	53,9	59,82	61,33	61,49	55,1
Физика	60	60,08	60,03	54,5	52,5	60,46	59,39	55,1
Информатика	79	68,41	66,61	61,2	69	69,39	69,61	62,8
Химия	74	60,3	59,16	54,2	66,54	60,84	62,71	53,8
География	57	78	68,9	59,9	-	69,1	69,47	59,1
Английский язык	81	75,6	76,66	70,9	68	78,33	79,34	72,2
Биология	55	56,49	56,13	51,3	53,56	54,9	56,95	51,1
Литература	84	69,9	69,89	64,9	-	65,28	67,09	66
История	64	62,87	64,09	56,3	40	62,2	61,57	54,9
Обществознание	71	63,57	63,41	56	61	61,2	61,62	56,4

Государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования в 2021 году прошло 54 выпускника, из них проходили процедуру в форме ОГЭ – 53 человека, в форме ГВЭ – 1 человек. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык. На основании заявления обучающегося, ГВЭ проводился только по предмету математика.

Все выпускники 9 классов 10 февраля 2021 года успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку как допуску к государственной итоговой аттестации. Также до начала проведения основного периода ГИА выпускники прошли процедуру написания итоговой контрольной работы по учебному предмету по выбору.

Результаты выполнения обучающимися 9 классов контрольных работ по предмету по выбору приведены ниже.

**Результаты выполнения обучающимися 9 классов контрольных работ в 2021 году**

Предмет	Количество участников НМР	Средний балл НМР	Количество участников СОШ-9	Средний балл СОШ-9	Оценка		
					"5"	"4"	"3"
Химия	147	4,37	7	4,86	6	1	-
Обществознание	448	3,57	9	3,67	-	6	3
Биология	246	3,58	11	3,73	-	8	3
Информатика	734	3,61	25	3,36	1	7	17

Информация о результатах прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой аттестации в основной период представлена в следующей таблице.

**Общая информация о результатах основного периода ГИА-9**

Предмет ОГЭ	Количество участников	Средний балл	Получившие неудовлетворительный результат в основной период
Русский язык	53	3,75	1 обучающийся
Математика	54	3,48	2 обучающиеся

Информация о количестве выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №9» НМР РТ, получивших в основной период ОГЭ неудовлетворительные результаты за период с 2018г. по 2021г. приведена ниже.

**Количество выпускников, получивших в основной период ОГЭ  
неудовлетворительные результаты (2018-2021гг.)**

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык		2	X	1
Математика	10	1	X	2
Физика			X	X
Информатика	1		X	X
Химия	1		X	X
География			X	X
Английский язык	1		X	X
Биология	1		X	X
Литература			X	X
История			X	X
Обществознание	1		X	X
Родной язык			X	X
<b>Не получили аттестат (чел)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В следующей таблице представлены сводные данные о результатах прохождения выпускниками 9А и 9Б классов государственной итоговой аттестации в основной период.

**Сводные данные по результатам прохождения выпускниками 9 классов государственной  
итоговой аттестации в основной период**

Класс	Всего участников ГИА	Предмет ГИА					Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	27	Русский язык	0	10	10	7	3,88	100	62,96
	27	Математика	0	9	17	1	3,7	100	66,67
9б	26	Русский язык	1	11	11	3	3,62	96,2	53,8
	27	Математика	2	16	9	-	3,26	92,6	33,3

В целом, успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования 52 выпускника. Полученные результаты соответствуют требованиям, предъявляемым к выдаче аттестатов об основном общем образовании. По итогам прохождения ГИА в форме основного государственного экзамена двум обучающимся выданы аттестаты с отличием.

**Результаты предметных олимпиад за 2021 год**

Уч.год	республиканский		муниципальный старшего звена		муниципальный среднего звена		муниципальный младшего звена	
	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.	Поб.	Приз.
2018-2019						1		3
2019-2020						1		4
2020-2021				1				2

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников была сформирована команда участников для представления Школы на муниципальном этапе в количестве 95 участников, из них 24 человек участвовали в нескольких олимпиадах. В целом, около 60% обучающихся 1-11 классов охвачены олимпиадным движением республиканского и муниципального уровней разных форм проведения.

**Поступление выпускников по профилю:**

2020-2021 учебный год: 7 выпускников – химико-биологический профиль; 17 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля. Устроены на работу - 1.

**Результаты анализа показателей  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ за 3 года (2019-2021 гг.)**

№п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	Единица измерения
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	665	663	668	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304	298	297	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	308	315	325	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	50	47	человек
1.5	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	-	3,79	балл
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,9	-	3,44	балл
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	77	74	79,14	балл
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61	60	59,82	балл
1.9	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	2 (2%)	-	1(1,8%)	человек (%)
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	1 (1%)	-	2(3,7%)	человек (%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	человек (%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный	0	15,3	0	человек (%)

	уровень), от общей численности сдававших предмет				
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	человек (%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	человек (%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	4 (5%)	2(2,6%)	2 (3,7%)	человек (%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2(4%)	3(12%)	4(16%)	человек (%)
1.17	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	450 (67%)	470 (70,7%)	472 (70,6%)	человек (%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	62 (9,3%)	75 (11,3%)	79 (11,8%)	человек (%)
1.18.1	– регионального уровня	51	53	57	человек
1.18.2	– федерального уровня	4	12	9	человек
1.18.3	– международного уровня	7	10	13	человек
1.19	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	80 (12%)	311 (46,7%)	313 (46,8%)	человек (%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	52 (7%)	50 (7,5%)	50 (7,4%)	человек (%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	100%	0	человек (%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0	человек (%)
1.23	Общая численность	43	43	42	человек

	педагогов, из них:				
1.23.1	– с высшим образованием	39 (91%)	42(97,6%)	37 (88%)	человек (%)
1.23.2	– высшим педагогическим образованием	39 (91%)	42(97,6%)	37 (88%)	человек (%)
1.23.3	– средним профессиональным образованием	-	-	5 (12%)	человек (%)
1.23.4	– средним профессиональным педагогическим образованием	3 (7%)	1 (2,3%)	5 (12%)	человек (%)
1.24	Квалификационная категория педагогических работников:				
1.24.1	– с высшей	10 (23%)	9 (21%)	8 (19%)	человек (%)
1.24.2	– первой	19 (44%)	20 (46%);	23 (55%)	человек (%)
1.25	По стажу работы:				
1.25.1	– до 5 лет	9 (20%)	8 (18,6%)	8 (19%)	человек (%)
1.25.2	– больше 30 лет	9 (20%)	10 (23%)	9 (22%)	человек (%)
1.26	По стажу работы:				
1.26.1	– до 30 лет	4 (9,3%)	4 (9,3%)	6 (15%)	человек (%)
1.26.2	– от 55 лет	8 (18,6%)	5 (11,6%)	6 (15%)	человек (%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	36 (83%)	40 (93%)	42 (100%)	человек (%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	35 (81%)	40 (93%)	42 (100%)	человек (%)
2					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02	0,02	0,02	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	20	20	20	единиц
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да	да/нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да	да/нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да	да/нет

2.4.2	– медиатеки	да	да	да	да/нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста	да	да	да	да/нет
2.4.5	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да	да	да/нет
2.4.6	– системы контроля распечатки материалов	нет	нет	нет	да/нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	665 (100%)	663 (100%)	668 (100%)	человек (%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,45	2,44	2,44	кв. м

## 2.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Нижнекамска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нижнекамску о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессион.ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион.ОО	Поступили на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	56	14	3	39	23 (1 по состоян	21	1	0	0

					<u>ию</u> <u>здоровь</u> <u>я не</u> <u>поступа</u> <u>л в</u> <u>учеб.зав</u> <u>.)</u>				
<u>2019</u>	<u>72</u>	<u>19</u>	<u>16</u>	<u>37</u>	<u>26</u>	<u>21</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>2020</u>	<u>76</u>	<u>17</u>	<u>6</u>	<u>53</u>	<u>25</u>	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<u>2021</u>	<u>54</u>	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>39</u>	<u>25</u>	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, осталось на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2020 года.

Поступление выпускников в ВУЗы по профилю:

2018-2019 учебный год: 21 выпускников – химико-биологический профиль (80,7%); 5 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (19,2%).

2019-2020 учебный год: 18 выпускников – химико-биологический профиль (72%); 6 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (25%).

2020-2021 учебный год: 13 выпускников – химико-биологический профиль (52%); 6 продолжают обучение в ВУЗе по программам, отличным от изучаемого профиля (24%).

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

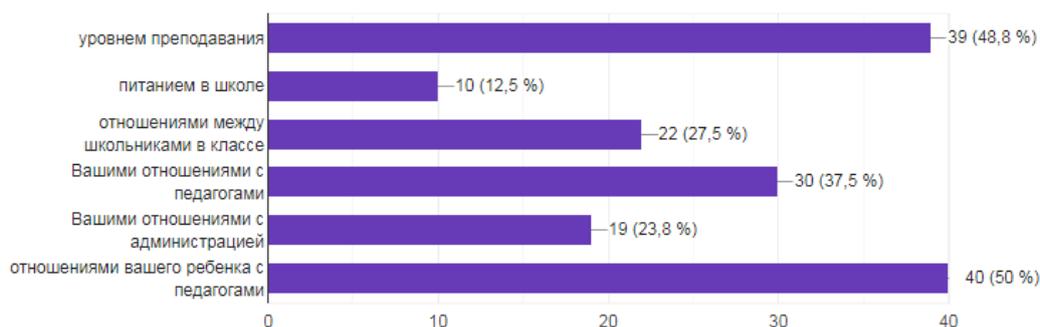
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ №157 от 22.05.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам опроса 2021 года «Семья и школа» выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены уровнем преподавания в Школе, составляет 48,8 %, положительное отношение к школе у 41,3% обучающихся, нейтральное у 52,5%.

5. Удовлетворены ли вы:

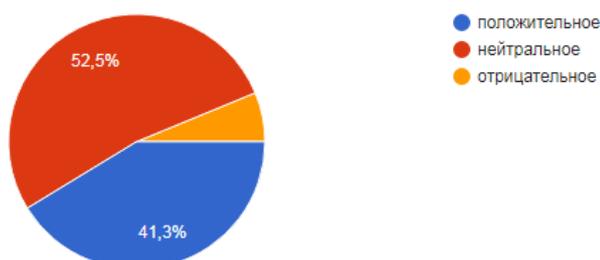


80 ответов



8. Отношение вашего ребенка к школе:

80 ответов



В связи с возможной организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Школа активно использует в работе возможности образовательных платформ в проведение уроков, дополнительных материалов и ресурсов, а также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

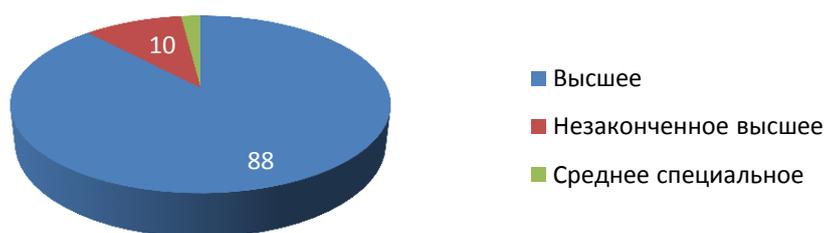
### 2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре образовательного учреждения. В школе сложился профессионально компетентный и стабильный коллектив единомышленников. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, из 42 педагогического работника (совместителей 3 человека). Средний возраст педагогов Школы 44 года, что свидетельствует о богатом педагогическом опыте коллектива. В МБОУ «СОШ №9» отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации, конкурсная активность педагогов и результативность участия на хорошем уровне. Сведения о педагогических работниках МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ на 31.12.2021

Всего педагогов	42
Высшей и первой квалификационной категории	31 (74 %)
Высшей квалификационной категории	8 (19%)
Первой квалификационной категории	23 (55 %)
СЗД	1 (5 %)
Без категории	10 (24%)
Педагоги, имеющие высшее образование	37 (88%)
Педагоги, имеющие среднее специальное образование	5 (12%)

– 5 педагогов (Иванова Р.О.-учитель начальных классов, Иванова Мария Сергеевна - учитель начальных классов, Ивчин Дмитрий Сергеевич - учитель английского языка, Рушинцева Ульяна Дмитриевна - учитель начальных классов, Кузьмина Мария Александровна - учитель начальных классов) имеют среднее специальное образование (из них 4 педагога имеют незаконченное высшее).

Уровень образования педагогов, %

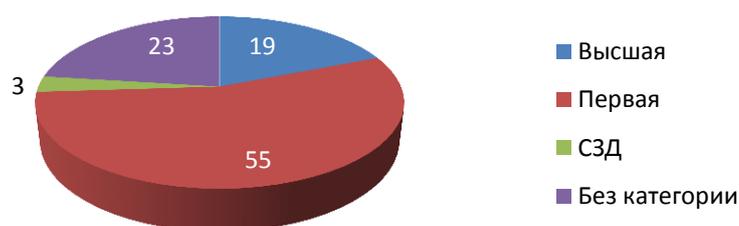


В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

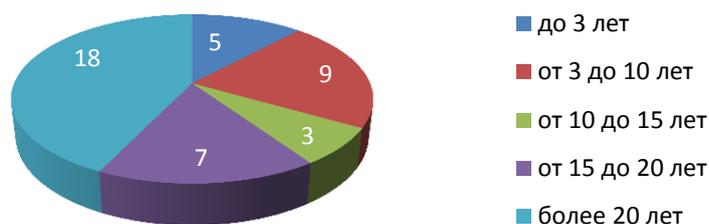
### Квалификационные категории %



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

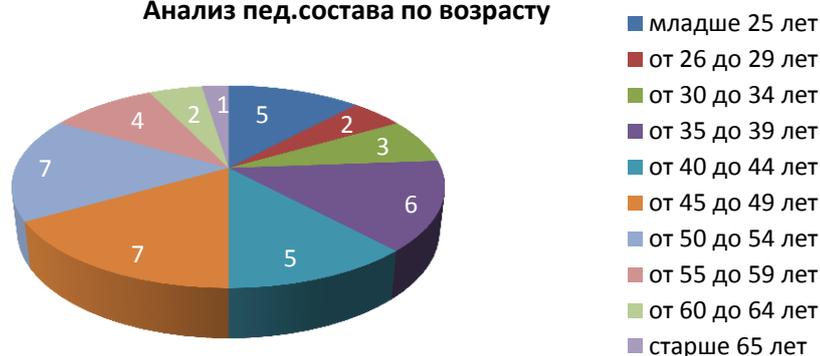
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:



По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### Анализ пед.состава по возрасту



Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 4 человек.

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, особенно актуальную в связи с переходом на новые образовательные стандарты, а с введением персонифицированной модели повышения квалификации сделало данную процедуру более упрощенной. Серьезным направлением работы методической службы Школы является совершенствование

педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему подготовки. В 2021 уч.году 6 учителей прошли курсы повышения квалификации: 1 учитель английского языка, 1 учитель родного языка и литературы, 4 учителя начальной Школы.

### Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Тема курсов	Место проведения	Количество часов	Дата
1	Абулаесова Минзиля Мидхатовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 21.06.2021г. по 24.06.2021г.
		Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 20.09.2021г. по 07.10.2021г.
2	Нуриева Энже Галимовна	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 19.04.2021г. по 22.04.2021г.
		Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	72	с 29.01.2021г. по 11.02.2021г.
3	Петрова Марина Валентиновна	Актуальные педагогические технологии и	Государственное автономное профессиональное	72	с 12.04.2021г. по 24.04.2021г.

		методика организации учебно-воспитательного процесса для учащихся начальной Школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»		
		Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 22.11.2021г. по 25.11.2021г.
4	Шарапова Ирина Александровна	Актуальные педагогические технологии и методика организации учебно-воспитательного процесса для учащихся начальной Школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	72	с 15.03.2021г. по 27.03.2021г.
		Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 11.10.2021г. по 14.10.2021г.
5	Ермола Вера Владимировна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 11.10.2021г. по 14.10.2021г.
		Актуальные педагогические технологии и методика организации учебно-	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	72	с 12.04.2021г. по 24.04.2021г.

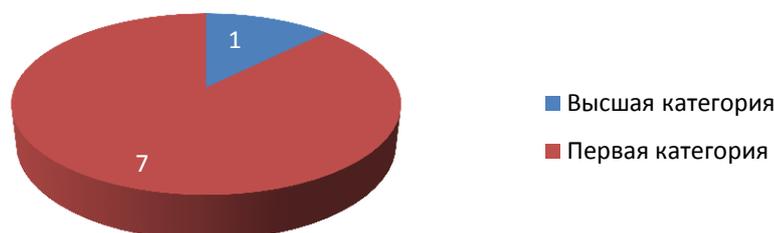
		воспитательного процесса для учащихся начальной Школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	«Нижекамский педагогический колледж»		
6	Сарапкина Мария Александровна	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	24	с 11.10.2021г. по 14.10.2021г.
		Актуальные педагогические технологии и методика организации учебно-воспитательного процесса для учащихся начальной Школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	72	с 12.04.2021г. по 24.04.2021г.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С января 2021 по декабрь 2021 года на аттестацию прошли 8 педагогов: 1 - на высшую категорию (учитель начальных классов), 7 - на первую категорию. Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошел педагог-психолог, а также на соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учителя русского языка (2 педагога), учитель математики, учитель биологии. По решению аттестационной комиссии РТ все 8 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 8 педагогов.

### Итоги прохождения аттестации в 2021уч.году



Для эффективной организации образовательного процесса в образовательном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Качество обучения детей напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Молодые специалисты, приходящие в образовательное учреждение, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии обучающихся, методик преподавания, освоению ими новых педагогических технологий. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личной. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. В МБОУ «СОШ №9» НМР РТ достаточно успешно зарекомендовала себя система наставничества, когда молодые педагоги работают совместно с опытными педагогами. В школе на сегодняшний день работают 3 молодых специалиста, устроившихся за последние 3 года. В 2019-2020 учебном году поступила на работу молодой специалист Иванова Р.О. - учитель начальных классов, работает по сегодняшний день, в 2020-2021 учебном году – не было молодых специалистов, в 2021-2022 учебном году - 2 молодых специалиста, Иванова М.С., Кузьмина У.Д. – учителя начальных классов. Наставниками молодых специалистов являются Шарапова Ирина Александровна, Хайруллина Гульназ Мансуровна и Ермола Вера Владимировна.

В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений. В целях повышения престижа педагогической профессии, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения передового опыта, новых образовательных технологий, оригинальных методов обучения и воспитания ежегодно в районе проводятся конкурсы педагогических достижений.

В 2021 году педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках муниципальных семинаров, муниципальных профессиональных конкурсах конференциях. Учитель английского языка Файрузова И.А. - 3 место муниципального этапа республиканского конкурса среди классных руководителей «Самый классный классный», учитель математики Мустафина А.С., учитель английского языка Бикмухаметова Я.Г. - участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2021», учитель математики Мустафина А.С.- 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья».

В условиях перехода российского образования на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт школа становится важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной Школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому в настоящее время актуальным становится вопрос цифрового и онлайн образования. Инновационные подходы в школьном образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют вовлекать учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одна из важнейших задач современного учителя начальной Школы - это умение организовать профессиональную деятельность в условиях информационной образовательной среды. В соответствии с ФГОС начального общего образования результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть, в том числе и умения по использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использованию учащимися различных способов

поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет). В связи с этим, современный учитель должен быть подкован в вопросах организации информационно-образовательной среды в учебном процессе.

Современный ребёнок живёт в информационном обществе - исторической фазе развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

После семьи школа один из важнейших компонентов жизни ребёнка. Поэтому Стандарт и предусматривает создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Основой образовательной системы является информационно-образовательная среда. Именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Интерактивное взаимодействие «человек – компьютер» становится основой современного образовательного процесса. Владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) позволяет человеку оставаться в актуальной зоне научно-технического прогресса, приспосабливаться к условиям стремительной информационной революции.

Формирование у педагогов профессиональной информационной культуры и общей информационной культуры – одна из важнейших задач повышения квалификации современного учителя. Повышение ИКТ – компетентности педагога позволяет интенсифицировать труд учителя и облегчить его. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. На сегодняшний день 100% педагогов Школы являются ИКТ - грамотными специалистами. Уровень владения ПК у педагогов разный, но, тем не менее каждый из них владеет навыками работы с необходимыми в профессиональной деятельности программами. В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2020/2021 учебном году учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации.

## 2.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14026 экз.;

- книгообеспеченность – 100%;

- объем учебного фонда – 6904 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6904	6370
2	Педагогическая	1028	34
3	Художественная	6002	2873
4	Справочная	88	71
5	Языковедение, литературоведение	199	169
6	Естественно-научная	131	11
7	Техническая	103	10
8	Общественно-политическая	99	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1204 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 40. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 270.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 2.10. Оценка материально-технической базы

Для нормативного функционирования и развития Школы имеется достаточно хорошая материально – техническая база. Школа функционирует в 4-х этажном здании постройки 1972 года. В учреждении имеются 37 учебных кабинета, из них 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 1 – химии, 1 – физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – истории, 3 – русского языка и литературы, 4 – родного языка и литературы, 3 - кабинета английского языка, 2 кабинета технологии и домоводства и кулинарии, 1 – ОБЖ, 1- музыки. Оснащенность кабинетов составляет 98 %.

В школе работают кабинеты психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест.

Школа имеет доступ в Интернет, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, ЦОР, нормативные документы, концепции, программы, планы работы Школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований.

ФГОС начального образования, является приоритетной для администрации и учителей начальной Школы.

В школе:

- 1 компьютерный кабинет;
- 16 мультимедийных проектора;
- 9 интерактивных досок;
- количество ПК, вместе с ноутбуками 88;
- электронная почта;
- сайт Школы.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 спортивный зал, работают секции по волейболу. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство. В целях оздоровления детей на базе Школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Работа по сохранению здоровья является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и служит основой сотрудничества образовательного учреждения, родительской общественности и органов здравоохранения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, регулярно повышающими квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

### **III. Результаты анализа показателей деятельности**

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии Школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

#### **Анализ деятельности Школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода и формирование функциональной грамотности обучающихся в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы Школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.